**PLANES DE ESTUDIO CICLO 3(6-7)**

PASO 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CICLO | Ciclo 3 (6-7) | | | | | | | | | | |
| Meta por ciclo | Al finalizar el ciclo 3 los y las estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría aures estarán en capacidad de regular sus aptitudes para interiorizando las normas que le permitan actuar con asertividad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. | | | | | | | | | | |
| Objetivo específico por grado | **GRADO 6**  Reconoce la importancia del ejercicio de los Derechos Humanos, la aplicación de valores en su vida cotidiana fortaleciendo la dignidad humana y la sana convivencia. | | | | | **GRADO 7**  Identifica principios, valores y elementos que constituyen la diversidad y pluralidad de la nación que constituyen su identidad y son primordiales en la vida de comunidad | | | | | |
| COMPETENCIAS DEL COMPONENTE | | | | | | | | | | | |
| A. Autonomía:  Asume los principios y enseñanzas  que le permiten el crecimiento personal | B. Axiológica:  Reconoce los valores que estructuran la dignidad | C. Relaciones intra e interpersonal:  Practica valores dentro y fuera del aula para fortalecer las relaciones interpersonales | | D. Relación de la espiritualidad con la tr ascendencia:  Identifica las clases de relaciones que establece la persona con Dios, con los otros y con su entorno | | | E. Pensamiento crítico reflexivo:  Identifica las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo. | | F. Creatividad:  Interpreta la situación de las personas en el mundo actual, a la luz de las enseñanzas de Dios. | | G. Sociales y ciudadanas:  Acepta y confronta al otro en su diferencia. |
| Da testimonio las enseñanzas de y mandamientos de Dios. | Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona.. | Practica valores dentro y fuera del aula para fortalecer las relaciones interpersonales | | Identifica las clases de relaciones que establece la persona con Dios, con los otros y con su entorno. | | | Identifica las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo | | Interpreta la situación de las personas en el mundo actual, a la luz de las enseñanzas de Dios. | | Acepta y confronta al otro en su diferencia. |
| NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | | | | | | | | | | | |
| Nivel 1 | | | | | | | | | | | |
| Reconoce principios y valores para la Defensa de los Derechos Humanos | Reconoce la dignidad del otro  y su derecho a existir en la diferencia | Identifica elementos de la cultura que dimensionan la diversidad étnica y cultural de los pueblos de su nación | | Reconoce cualidades y actitudes personales que manifiestan su identidad cultural y las transforma acordes a su proyecto de vida | | | Reconoce principios y valores para actuar coherentemente en su contexto social | | Comprende elementos que manifiestan su identidad personal | | Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas |
| Nivel 2 | | | | | | | | | | | |
| Comprende la urgencia de los Derechos Humanos para la construcción de una sociedad más justa | Analiza y tiene en cuenta los puntos de vista de los otros | Argumenta las diferencias entre el otro y si mismo teniendo sus características étnicas y culturales | | Analiza elementos que constituyen su auto concepto como ser humano y ser social que transforma la historia | | | Comprende que el engaño afecta la confianza en la convivencia | | Argumenta principios y valores que favorecen la dignidad y los derechos humanos | | Analiza y jerarquiza la solución de los problemas de la vida cotidiana basado en criterios de justicia |
| Nivel 3 | | | | | | | | | | | |
| Formula compromisos en el reconocimiento de la dignidad del otro | Reflexiona sobre los valores y normas que regulan la convivencia | Enuncia elementos etnicos y culturales que enaltecen su identidad y dignidad | | Explica principios que dimensionan la dignidad y la identidad del ser humano | | | Reflexiona sobre las situaciones de la realidad de su entorno y plantea soluciones | | Interpreta acciones históricas que dignifican al ser humano | | Adquiere principios para debatir con una actitud propositiva para la solución de los problemas en la cotidianidad |
| Nivel 4 | | | | | | | | | | | |
| Analiza sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones para la convivencia | Propicia el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de ellas | Estructura sus relaciones interpersonal aceptando al otro con sus diferencias | | Define normas y principios las diferentes normas sociales para la sana convivencia y el crecimiento personal | | | Analiza los roles y posturas de las cotidianidad frente a las situaciones sociales | | Participa en acciones culturales que dignifican al ser y la sana convivencia | | Dramatiza situaciones de las vida cotidiana para la comprensión de las razones de los otros |
| Nivel 5 | | | | | | | | | | | |
| Participa con responsabilidad en el cumplimiento de las normas establecidas | Valora las actitudes de liderazgo que benefician el entorno social | Propone acciones grupales y sociales que fortalezcan la diversidad y la pluralidad | | Expresa actitudes de confianza y aprecio por el otro y por si mismo-a | | | Reflexiona con mayor compromiso sobre sus responsabilidades en los diferentes contextos que habita | | Discierne la acción de acordes a los Derechos Humanos que dignifiquen al ser | | Proyecta acciones y actitudes que consoliden consensos y descensos en un ambiente de concordia |
| Nivel 6 | | | | | | | | | | | |
| Formula acciones Que protegen la dignidad humana | Practica actitudes de respeto por convicción que dimensionen la pluralidad y la diversidad | Participa en celebraciones Y conmemoraciones culturales y cívicas que dimensionen su identidad cultural | | | Promueve acciones de otras culturales que dignifican la existencia del ser humano y de las comunidades | | | Propone la conformación de grupos para mejorar la convivencia | Expresa actitudes que manifiestan su crecimiento ciudadano y personal | | Formula compromisos que estructuren una sana convivencia |
| ESTÁNDARES POR GRADOS |  | | | | |  | | | | | |
| ESTANDARES POR PERIODO | | | | | | | | | | | |
|  | PERIODO 1 | | PERIODO 2 | | | | PERIODO 3 | | | PERIODO 4 | |
| GRADO SEXTO | 1. Aplica y crea normas útiles en la sana convivencia con los otros.  2. implementa valores en su vida familiar y escolar y social.  3. Establece jerarquías de valores en su entorno.  4. Enuncia creativamente las dimensiones sociales del Ser Humano acordes a los valores. | | 1. Identifica las normas y valores del entorno familiar.  2. Establece la diferencia entre los acuerdos y desacuerdos frente a la solución de los conflictos cotidianos en el entorno escolar.  3. Analiza las normas y acuerdos que se definen en los diferentes espacios para mejorar la convivencia y las funciones de quienes la conforman  4. Enuncia los principios que dimensionan el progreso personal y social | | | | 1.Reconoce la importancia de actuar con respeto  2.Valora al otro aceptando la diferencia  3. Analiza las condiciones de su entorno cultural, étnico y social  4.Estructura su propia escala de valores | | | 1.Relaciona los beneficios y perjuicios generados en una toma de decisiones específica  2. Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales.  3.Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión  4. Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de llegar a ser feliz.  5.Resuelve problemas que confrontan su vida y que exigen cierto grado de madurez  6.aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas  7.Distingue entre soluciones acertadas y erróneas | |
| GRADO SEPTIMO | 1. Identifica instituciones que protegen y promueven los Derechos Humanos  2. Analiza la función social de las diferentes instituciones en la atención y promoción de los Derechos Humanos  3.Adquiere conciencia sobre los Derechos Humanos que constituyen la dignidad humana  4. Analiza las poblaciones que requieren atención por situación de vulnerabilidad en sus Derechos  5. Asume compromisos frente a los derechos y dignidad humana  6.Reconoce los espacios que conforman el patrimonio cultural (Público y Privado) | | 7. Reconoce la nación colombiana como diversa y plural  8. Identifica principios, valores y elementos que constituyen la identidad nacional  8.Fundamenta acciones que dimensionen su sentido de pertenencia al contexto social  9.Sustenta la importancia de consolidar la identidad nacional  10. Enuncia elementos de la identidad cultural entre ellos las tradiciones, creencias y costumbres  11. comprende la importancia de los derechos sexuales y reproductivos | | | | 11- Reconoce la importancia de asumir un rol social en bien de la comunidad  12- Identifica los mecanismos de regulación social entre ellos: El vestido, el trabajo, el estudio, la división de género, la policía y el juez  13- Analiza críticamente todos los mecanismos de autorregulación social  14-Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro, con respeto y aprecio  15- Participa en acciones de intercambios interinstitucionales  16- Identifica las emociones y su connotación en los grupos sociales  17- Analizo las diferentes alternativas sociales para el crecimiento personal y el bien de la comunidad | | | 18- Identifica las diversas maneras de cómo enfrentar los problemas de la vida cotidiana  19-Enuncia principios y valores que mejoren la convivencia y el crecimiento personal  20- Plantea elementos de autorregulación para su proyecto de vida  21- Elabora planes de formación para mejorar y a largo plazo desempeñar un rol social  22-Expresa sentimientos para cultivar sus relaciones interpersonales  23- Participa en eventos y expresiones culturales  24- Analiza elementos que le permitan construir su identidad | |
| CONTENIDOS | | | | | | | | | | | |
|  | CONTENIDOS | | CONCEPTUALES  (saber) | | | | PROCEDIMENTALES (hacer) | | | ACTITUDINALES  (ser) | |
| Grado 6 | VALORES Y  ANTIVALORES | | VALORES ASOCIADOS  JERARQUIA DE VALORES | | | | -Aplico y creo normas útiles en la sana convivencia con el otro.  -Elaboro cuadro sinóptico sobre valores y antivalores.  -Realizo una lista de valores y coloco de cada valor, sus valores asociados.  -Analizo mis valores y los jerarquizo de mayor a menor. | | | -Reconoce las ventajas del cumplimiento de la norma dentro de un entorno social.-Identifico los valores existentes y su utilidad práctica.  -Implemento valores en mi vida.  -Reconozco el pensamiento crítico y reflexivo y su correcta explicación dentro del diario vivir.  -Establezco un jerarquía de valores en mi vida. | |
| LA COMUNIDAD | | Entorno familiar  Entorno Escolar.  Entorno Social. | | | | -Analizo lecturas sobre normas, valores, y actitudes familiares en el entorno familiar.  -Desarrollo talleres individuales y grupales  -Elaboro carteleras y cuadro sinóptico sobre las normas, aspectos culturales y sociales de mi comunidad. | | | -Respeto las normas de mi entorno familiar.  -Soy tolerante y respetuoso en mi colegio, con mis compañeros y superiores.  -Soy justo y solidario con mis vecinos, amigos y comunidad en general. | |
| Democracia y ciudadanía | | -Expresiones para una buena convivencia  -Diferencias entre si y los demás | | | | -Normas de cortesía  -Enuncia rasgos, acciones entre otros que los diferencian de los demás | | | -Practica las normas de cortesía  -Adquiere principios de respeto para sus relaciones interpersonales | |
|  | Cambios en el comportamiento de  los y las preadolescente. | | -Sentimientos y emociones  -Expresión de sentimientos  -Variabilidad de sentimientos en los preadolescentes.  -Emociones a flor de piel.  -Sensibilidad de las preadolescentes.  -Que pasa en mis relaciones con:Padres  Amigos (as) ,Adultos y  Niños (as). | | | | -Aplica control a sus  Emociones para convivir en paz. | | | -Aceptar los cambios que hay en sus emociones, expresa sincera y asertivamente sus sentimientos. | |
| Grado 7 | Convivencia y paz | | -Formula planes corto y largo plazo para su progreso personal, el de su entorno social o familiar | | | | -El progreso se alcanza con el compromiso personal | | | -Cumple con las metas que se propone | |
| Diversidad y pluralidad | | -Los roles sociales y sus mecanismos de autorregulación | | | | -Estructura su identidad y valora la de los demás | | | -Expresa respeto por los distintos roles sociales | |
| Democracia y ciudadanía | | -Instituciones que promueven los derechos humanos . | | | | -Enuncia necesidades de los seres humanos y las entidades que las atienden | | | -Aprecia el trabajo de las entidades sociales | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | |
| **GRADO SEXTO** | | | | |
| **PERIODO 1**  Identifica las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano y lo valora en su vida cotidiana. | **SIEMPRE** Identifica las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano y lo valora en su vida cotidiana | **CASI SIEMPRE** Identifica las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano y lo valora en su vida cotidiana | **ALGUNAS VECES** Identifica las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano y lo valora en su vida cotidiana | **CASI NUNCA** Identifica las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano y lo valora en su vida cotidiana |
| **PERIODO 2**  Reconoce la importancia de las normas para vivir en comunidad y las practica. | **SIEMPRE** Reconoce la importancia de las normas para vivir en comunidad y las practica. | **CASI SIEMPRE** Reconoce la importancia de las normas para vivir en comunidad y las practica. | **ALGUNAS VECES** Reconoce la importancia de las normas para vivir en comunidad y las practica. | **CASI NUNCA** Reconoce la importancia de las normas para vivir en comunidad y las practica. |
| PERIODO 3  Reconoce la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores y las aplica en su vivir. | **SIEMPRE** Reconoce la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores y las aplica en su vivir. | **CASI SIEMPRE** Reconoce la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores y las aplica en su vivir. | **ALGUNAS VECES** Reconoce la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores y las aplica en su vivir. | **CASI NUNCA** Reconoce la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores y las aplica en su vivir. |
| PERIODO 4  Identifica principios y valores que conlleven una posición trascendente frente a la toma de decisiones. | **SIEMPRE** Identifica principios y valores que conlleven una posición trascendente frente a la toma de decisiones | **CASI SIEMPRE**  Identifica principios y valores que conlleven una posición trascendente frente a la toma de decisiones | **ALGUNAS VECES**  Identifica principios y valores que conlleven una posición trascendente frente a la toma de decisiones | **CASI NUNCA**  Identifica principios y valores que conlleven una posición trascendente frente a la toma de decisiones |
| **GRADO SEPTIMO** | | | | |
| **PERIODO 1**  Identifica los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad y las aplica en su comunidad. | **SIEMPRE**  Identifica los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad y las aplica en su comunidad. | **CASI SIEMPRE**  Identifica los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad y las aplica en su comunidad. | **ALGUNAS VECES**  Identifica los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad y las aplica en su comunidad. | **CASI NUNCA**  Identifica los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad y las aplica en su comunidad. |
| **PERIODO 2**  Reconoce la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad y la comparte con los demás | **SIEMPRE**  Reconoce la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad y la comparte con los demás | **CASI SIEMPRE**  Reconoce la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad y la comparte con los demás | **ALGUNAS VECES**  Reconoce la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad y la comparte con los demás | **CASI NUNCA**  Reconoce la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad y la comparte con los demás |
| **PERIODO 3**  Reconoce la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social, siendo critico en lo social. | **SIEMPRE**  Reconoce la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social, siendo critico en lo social. | **CASI SIEMPRE**  Reconoce la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social, siendo critico en lo social. | **ALGUNAS VECES**  Reconoce la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social, siendo critico en lo social. | **CASI NUNCA**  Reconoce la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social, siendo critico en lo social. |
| **PERIODO 4**  Identifica los valores y principios que fortalecen el crecimiento personal y la sana convivencia y lo  Practica en su vivir diario. | **SIEMPRE**  Identifica los valores y principios que fortalecen el crecimiento personal y la sana convivencia y lo  Practica en su vivir diario. | **CASI SIEMPRE**  Identifica los valores y principios que fortalecen el crecimiento personal y la sana convivencia y lo  Practica en su vivir diario. | **ALGUNAS VECES**  Identifica los valores y principios que fortalecen el crecimiento personal y la sana convivencia y lo  Practica en su vivir diario. | **CASI NUNCA**  Identifica los valores y principios que fortalecen el crecimiento personal y la sana convivencia y lo  Practica en su vivir diario. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *PLAN DE APOYO* | | | | | |  | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | | **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO SEXTO** | -Lectura de cuentos en clase sobre los valores trabajados.  -Taller sobre los valores para desarrollar en casa y con ayuda de los padres.  -Sustentación oral ante maestro y estudiantes. Reflexión sobre el taller realizado. | -Trabajo con el padre de familia, el docente y el estudiante en la elaboración de una historieta (pliego de papel), donde se plasme a nivel gráfico una historia sobre el respeto de la norma en el aula de clase.  -Exposición de la historieta por parte del estudiante a sus compañeros de clase.  -Taller práctico de comunicación verbal y no verbal para introyectar la norma y el fortalecimiento de los valores trabajados. | -Consultar con ayuda de la familia cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente.  -Exponer a sus compañeros a través de una cartelera netamente gráfica las conclusiones de la consulta.  -Formar grupos de apoyo durante los descansos para mantener limpio el lugar y para controlar el manejo del agua en las pocetas | -Dramatizaciones  con la temática:  “supongamos qué”  …..plantear dilemas  morales donde se  trabaje la falta de  Tolerancia. Los  estudiantes  establecerán  posibles soluciones.  -Descripción de  láminas en donde se  identifiquen situaciones  de aceptación,  rechazo,tolerancia, intolerancia, amor,  desamor, amistad,  enemistad….los  estudiantes  argumentarán de forma  verbal que aspectos son  o no positivos y por y  Qué.  -Dinámicas y  juegos que motiven la  Competencia. | | **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO SEXTO** | * Juegos cooperativos, fortaleciendo los lazos entre compañeros. * Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores * Elaboración de cartelera para el aula de clase. | * Dinámicas de reconocimiento del yo con los otros * Fichero con preguntas infantiles sobre los temas tratados en el periodo, resolución de preguntas de los niños.      * Lectura de cuentos que enfaticen en los valores y elaboración en plástica (modelado) sobre lo más importante de cada narración. | * Elaboración de ficha sobre el cuidado del medio ambiente, incluyendo aquellos aspectos que lo perjudican. * Conversatorio grupal sobre el trabajo realizado con la ficha y las conclusiones a las que se llega. * Video pedagógico que enfatice en los cuidados que se tienen con el medio ambiente. | Juego de palabras  “la bolsa mágica”.  Dentro de una  bolsa se incluirán  carteles con palabras  claves trabajadas  en el periodo  (amistad,tolerancia, aceptación..)  acompañada de  Imágenes sugestivas.  Los estudiantes  con orientación del  docente crearán  relatos a partir de las  palabras o  Imágenes planteadas.  -Juego de roles y  dramatizaciones  sobre los temas  trabajados  -Con ayuda de los  padres, elaborar una  cartelera sobre un valor  determinado trabajado  en el periodo para  luego ser expuesta a  sus compañeros de  clase. Esta exposición  se realiza al nivel de los  niños. | | **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO SEXTO** | -Elaborar un portador de texto (cuento) a nivel gráfico a cerca de la norma y los valores  -Analizar de forma verbal situaciones o dilemas morales partiendo de la cotidianidad del estudiante.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Taller para realizar en familia encaminado a fortalecer los valores trabajados.  -Dirigir con apoyo del docente juegos donde se establezcan reglas claras y sanciones por incumplimiento de las mismas.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | -Asignar responsabilidades como monitores de grupos de trabajo.  -Taller de asociación de imágenes, cuya finalidad es clasificar actitudes positivas a partir de actitudes negativas dentro de su contexto, con sustentación verbal.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Realizar un cine-foro  (película acorde a la  edad de los  estudiantes), con la  finalidad de  analizar las  imágenes y el  argumento desde un  punto de vista  ético y formativo.  -Fichero con preguntas infantiles sobre los temas tratados en el periodo, resolución de preguntas de los niños.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que  demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | | **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO SEPTIMO** | -Lectura de imágenes encaminadas a la reflexión de los valores trabajados en el periodo  -Elaboración de afiches sobre los derechos y deberes de los niños  -Elaboración de talleres para desarrollarlos en el aula de clase con sustentación. | -Elaboración de collage sobre el respeto y la convivencia  -Actividad semanal: “momento para compartir con el otro”. Esta será dirigida por la docente, donde al final se sacarán las conclusiones del trabajo realizado, además de consignarlo en el cuaderno de áreas integradas.  -Elaboración y sustentación de taller de periodo. | -Lectura de cuentos sobre la relación con el otro y su diálogo reflexivo  -Elaboración de cartilla sobre los valores trabajados en el periodo, donde construirá pequeños textos sobre la interpretación personal que tiene de ellos.  -Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores | -Analizar de forma  verbal situaciones o  dilemas morales  partiendo de la  cotidianidad del  estudiante  -Taller sobre los  valores para  desarrollar en casa  y con ayuda de los  padres  -Juego: “alcance la  estrella” para  reflexionar sobre  los valores” | | **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO SEPTIMO** | * Elaboración de carteleras sobre los temas trabajados * Exposición de las carteleras ante sus compañeros y docente * Conversatorio sobre manual de convivencia enfatizando en aquellas normas que más quebrantan | * Dramatizaciones sobre los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, amor….donde cada equipo de trabajo expondrá un valor asignado * Cine-foro sobre la convivencia (la película será acorde a la edad de los niños). La finalidad es reflexionar sobre el contenido de la película y su relación con la realidad del estudiante. * Elaboración de taller con sustentación. | * Dinámicas y juegos donde se enfatice el respeto por el otro, la toma de decisiones y la libertad de expresión. * Aprender cantos de amor, de amistad y de respeto, donde el estudiante reflexione sobre el mensaje recibido * Elaboración de taller con sustentación | -Taller práctico de comunicación verbal y  no verbal para  introyectar la norma y el fortalecimiento de los  Valores trabajados.  -Lectura de cuentos que  enfaticen en los  valores y  elaboración en  plástica sobre lo más  importante de cada  narración  -Video pedagógico que  enfatice en los  cuidados que debo  tener consigo mismo y  con los demás | | **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO SEPTIMO** | * Elaboración de cuentos a través de imágenes donde se enfaticen los valores trabajados * Elaboración de historieta sobre los derechos y deberes de los niños (pliego de papel) para exponer al grupo * Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | * Elaboración de cuadernillo sobre convivencia * Construir una lotería de los valores * Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | * Elaboración de títeres de bolsa donde cada personaje manejará un rol para montaje de obra de teatro * Presentación de la obra ante sus compañeros de clase y docente * Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Analizar de forma  verbal situaciones o  dilemas morales  partiendo de la  cotidianidad del  estudiante  -Visita a la  biblioteca para  consultar sobre un  valor elegido para  luego exponerlo al  grupo  -Apoyar el proceso de  aprendizaje en aquellos  estudiantes que  demuestran  dificultades frente a la  norma y los valores trabajados. | | | |
| **Metodología** | Teniendo en cuenta las teorías curriculares del modelo pedagógico se privilegia la práctica sobre la teoría asignándole la máxima importancia a la producción de juicios, al enfrentamiento a situaciones complejas para tomar decisiones, que nos deben guiar no solo por la técnica sino por los valores naturales, humanos y sociales.  El currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa.  La recuperación lúdica de la palabra y del lenguaje en los procesos de enseñanza y aprendizaje es otro elemento estratégico que debe estar presente en las clases y demás actividades curriculares. Aquélla se logra incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia.  Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de Humanidades involucra:  El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante.  Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana.  Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les  Ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación. | |
| **Actividades** | *Las actividades a realizar en el área de ética y valores e instrucción cívica son:*   * Conversatorios * Lectura de cuentos * Dibujos libres y dirigidos * Historia de vida * Elaboración de carteleras * Elaboración de fichas * Videos pedagógicos * Visita a bibliotecas * Juegos de roles * Foros y mesa redonda * Exposiciones * Creaciones artísticas: modelado, pintura, música * videoforos * Charlas con profesionales * Cine-foro * Programas de formación generadas por otras instituciones (ONGs, ALCALDÍA DE MEDELLÍN, METROSALUD, METRO DE MEDELLÍN, entre otros) * Formulación de proyecto de vida * Salidas recreativas y pedagógicas * Encuentros y campañas para la promoción de los valores y la sana convivencia (generadas por la institución y otras entidades sociales) * Consultas y elaboración del blog personal con sus logros académicos * Intercambios interinstitucionales. | |
| **Recursos** | Para posibilitar el desarrollo de las actividades del área, se hace necesaria la utilización de los siguientes recursos:   * Humanos: Docentes, directivos docentes, personal administrativo y comunidad educativa en general, así como personal perteneciente a otros entes que benefician la educación.   Logísticos: Películas, talleres, cartulinas, ficha de trabajo, afiches, textos, videos pedagógicos, televisor, dvd, internet, biblioteca, marcadores, crayolas, grabadoras, cuadernos, diccionario, papel craff, tizas, papelógrafo, cuentos, hojas de block, colores, tiejeras, revistas….. | * Salón de clase * Sala de computadores * Biblioteca * Ayudas de internet. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **EVALUACIÒN** | | | | | | CRITERIO | ACTIVIDAD | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA | | Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.  Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.  Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.  Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.  Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.  Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.  Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje. | Consulta | Trabajo individual o grupal | Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase. | Una por periodo | | Taller | Trabajo individual o grupal | Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo | Uno individual  Uno grupal | | Juegos mentales | Trabajo individual | Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental | Dos por periodo | | Exposición | Trabajo individual o grupal | En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase. | Una por periodo | | Estudio de casos | Trabajo individual o grupal | Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente | Cada periodo | | Cuaderno | Trabajo individual | Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo | Una revisión por  período | | Juegos de Roles | Trabajo individual o grupal | Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado | Uno por periodo | | Evaluación de periodo | Trabajo individual | Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo. | Una al final de  periodo | | Autoevaluación | Trabajo individual | El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso y trabajo en la materia | Una al final del  periodo | | Coevaluación | Apreciación del docente | El docente teniendo en cuenta la responsabilidad y trabajo del estudiante frente a la materia le asigna una nota cuantitativa que refleje su esfuerzo y dedicación | Una al final del  Periodo, | | Rubrica | Estudiante | Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.  La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de Calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números. | una al final del  periodo de  Cada periodo. | | |